

Комаров А.Н.

УЧЕБНИК
СОВРЕМЕННОГО
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

A SYSTEMATIC INTEGRATED COURSE

BEGINNERS – INTERMEDIATE LEVEL

2е издание исправленное и дополненное

Moscow 2004

© Комаров А.Н.

От автора

Учебник предназначен для углубленного изучения грамматики и лексики и будет полезен ученикам школ, студентам, а также взрослым, желающим научиться говорить, писать и читать на английском языке, используя современные английские речевые обороты и выражения.

Настоящий учебник предназначен для лиц, впервые приступающих к изучению английского языка, или имеющих некоторую языковую подготовку, но желающих улучшить и углубить свои знания и практические навыки.

Впервые создан научно обоснованный и эффективный учебник, который позволяет изучать английский язык, изначально ориентируясь на его дальнейшее профессиональное применение.

Ради значительного повышения эффективности обучения автору пришлось отказаться от многих стереотипных схем классификации языковых явлений и ввести новые типы их классификации.

Учебник практического использования английского языка реализует авторскую, логико-алгоритмическую концепцию построения курса обучения. Это выражается в использовании новых схем классификации явлений, в мелко-ступенчатой схеме подачи материала, в итерационных алгоритмах прохождения грамматических тем. Лексика вводится с гораздо более широким диапазоном использования, чем это принято. Учебник предназначен для формирования устойчивых и правильных навыков использования грамматических явлений и лексических единиц в устной и письменной речи.

Система упражнений дифференцирована по уровням сложности. Повторение материала организовано по определенному алгоритму, который обеспечивает быстрое и устойчивое накопление знаний.

Данный учебник прошёл апробацию в течение нескольких лет в качестве базового учебника для индивидуальных занятий с репетитором для лиц, выезжающих на работу и учёбу за рубеж, и показал свою высокую эффективность. Он будет полезен всем лицам с любым знанием английского языка в интервале уровней "начинающие" – "продолжающие", желающим улучшить свои практические навыки его использования.

В учебнике представлен срез языка, который стилистически может быть отнесен к 'нормальному употреблению'.¹

Как сказала одна мама (сама работающая учителем английского языка в спецшколе), такого подробного, понятного и удачного учебника на русском языке просто нет, хотя она преподает уже более тридцати лет.

¹ нормальным называется такое употребление языковых явлений, когда заложенный в них смысл воспринимается одинаково всеми субъектами языкового общения вне зависимости от возраста, пола, образовательного уровня, национальности, социального статуса, места жительства, психического состояния и т.п.

Предисловие

Данный учебник будет особенно полезен тем, кто хочет знать английский язык хорошо и кто уже потерял веру в свои языковые способности из-за неудачных попыток изучения английского языка.

Большинство примеров данного учебника подобрано так, чтобы вы могли использовать их именно в устной речи. Лексика учебника входит в 3700 самых часто используемых слов английского языка, поэтому, усваивая ее, вы будете владеть довольно большим количеством необходимых слов для ведения беседы на многие темы и для перевода текстов. При выборе грамматических явлений учитывалось в первую очередь то, как часто данное явление используется в устной и письменной речи. Глубина введения многих тем соответствует уровню представления материала в школах с углубленным изучением иностранного языка и на первых курсах институтов иностранных языков. Изложение сопровождается значительно большим количеством примеров с переводом, поэтому все явления запоминаются более легко и свободно. В упражнениях собрано большое число разговорных шаблонов и устойчивых словосочетаний. Все значимые примеры взяты из оригинальных источников. Материал учебника удобно использовать для отработки в устной и письменной речи как самостоятельно, так и с преподавателем. Данный учебник будет также полезен преподавателям.

Введение

Данный учебник входит в группу учебных пособий, составляющих единое целое. Предполагается выпуск ещё трех томов, продолжающих последовательное изложение английского языка в соответствии с разработанной автором методикой обучения.

К сожалению, во многих учебных пособиях, предназначенных для обучения английскому языку, вышедших за последнее время на русском языке, многие примеры придумываются авторами как дословный перевод с русского языка, в то время как в английском языке уже существуют свои конструкции, использующиеся в этом типе ситуаций, и именно эти устойчивые разговорные обороты и конструкции надо знать в первую очередь. И поэтому им отдано предпочтение. К тому же, многие примеры в учебниках приводятся без перевода, что затрудняет понимание точного смысла фраз и их усвоение, особенно на начальном этапе обучения.

В этом учебнике **сделан переход от одного явления грамматики к другому несложным и логичным**. Большинство учеников, прошедших обучение по данному учебнику, отметили, что процесс усвоения языковых явлений проходит значительно легче и быстрее, чем при использовании других учебных пособий.

Как показывает анализ большинства существующих учебников, ко многим грамматическим явлениям авторы не подходят с должным вниманием и глубиной, хотя именно они часто используются в языковой практике, и именно им было уделено особое внимание в данном учебнике.

Автор отнюдь не претендует на полноту охвата всех грамматических явлений английского языка (один из наиболее полных курсов по английской грамматике занимает не один десяток томов). Основное достоинство данного учебника состоит в акцентировке на тех грамматических конструкциях и лексических единицах, без которых ни говорить, ни читать, ни писать по-английски не представляется возможным. Именно такие языковые явления вы и будете изучать, но значительно глубже и подробнее, чем это принято. Нет никаких сомнений в том, что деление грамматики на морфологию и синтаксис удобно для создания справочников, но отнюдь не учебников, поэтому в данном учебнике морфология и синтаксис излагаются параллельно, на основании авторской концепции методики преподавания. Наличие большого количества графических образов в виде рисунков, схем и диаграмм значительно облегчает понимание и запоминание всех изложенных языковых явлений.

В данном учебнике представлена лексика по темам: Знакомство, Возраст людей, Профессии, Погода, Дом, Квартира, Описание объектов.

Большинство таблиц, поясняющих лексические единицы, сопровождаются транскрипцией, так что у вас, не будет необходимости часто заглядывать в словарь, чем вы сэкономите ваше время. К тому же, вы будете одновременно запоминать правильное произношение и ударение. Советуем вам заниматься регулярно, по несколько раз возвращаясь к проработанным темам данного учебника, и тогда вы овладеете грамматическим и лексическим материалом, достаточным для перехода ко второму этапу обучения (том второй), на уровне *Intermediate*. Для качественного усвоения всех представленных в учебнике тем рекомендуем выполнять все задания и упражнения последовательно, выписывая все незнакомые слова с транскрипцией и переводом в отдельную тетрадь.

Первый том данного учебника можно изучить за один или два года, в зависимости от затраченного времени, усилий и предварительной подготовки. Теперь ответим на наиболее часто задаваемые вопросы.

1. Сколько нужно времени чтобы достаточно хорошо выучить английский язык?

Это зависит от ваших предварительных знаний. Если вы никогда не изучали английский язык, то успех будет зависеть от следующих факторов:

а) количество времени, затрачиваемого вами на изучение языка. На взгляд автора, самым эффективным алгоритмом являются ежедневные занятия не менее часа-двух.

б) психологический настрой, с которым вы занимаетесь. Следует быть внимательным, не отвлекаться, быть предельно сконцентрированным на учебе, верить в успех.

в) правильно подобранная методика обучения.

Одни считают, что можно выучить побольше английских слов, и тогда все остальное придет само. Такие "специалисты" пытаются учить все слова наизусть, взяв словарь объемом в 10000 слов. Нужно ли говорить, что такой метод не приведет к успеху.

Другие полагают, что можно бездумно, по многу раз повторять тексты лингафонного курса, и понимание грамматики и нюансов подбора слов придут сами, автоматически. Такой псевдометод также не позволит вам добиться успеха в практическом использовании языка. Основой овладения языком является осознанное изучение грамматики, при этом необходимо отрабатывать каждое явление по определенным эффективным алгоритмам, которые предлагаются в данном учебнике.

2. Зачем необходимо изучать фонетику?

– Несоблюдение правил фонетики может привести к нежелательному искажению смысла. Поэтому необходимо использовать во время учебы следующие, доказавшие свою эффективность, лингафонные курсы.

1. "Tree or Three?", Ann Baker, Cambridge University Press, 1994.

2. "Better English Pronunciation", J.D. O'Connor, Second Edition, Cambridge University Press, 1993.

3. "Ship or Sheep?", Ann Baker, Cambridge University Press, 2000.

Рекомендуется проработать их самостоятельно или с преподавателем.

Для закрепления практики устной речи автор рекомендует использовать, наряду с данным учебником, следующие пособия:

1. L. G. Alexander "FIRST THINGS FIRST"; 2. Bernard Hartley, Peter Viney "Streamline English" v.1, 2.

При этом автор глубоко убежден, что базовым учебником должен быть учебник практической грамматики, в котором объяснения грамматических явлений излагаются на родном языке ученика.

В заключение хотим подчеркнуть, что для профессионального овладения языком необходимо параллельно заниматься фонетикой, грамматикой и лексикой, на каждом этапе делая акценты на чем-то более важном в данный момент.

Вопреки широко распространенному мифу о возможности изучения языка в кратчайшие сроки (1-2 месяца), опыт показывает, что на практике необходимо настроиться на большую работу, и значительные затраты времени. Любой иностранный язык можно изучать всю жизнь, постоянно его совершенствуя.

Не претендуя на идеальную модель обучения, автор стремился создать оптимальный метод, гарантирующий более высокую эффективность процесса обучения по сравнению со многими до сих пор существующими.

Оглавление

1	Фонетика и фонетическая транскрипция Phonetics & Phonetic Transcription	9
1.0.1	Вспомогательные символы	11
1.1	Омофоны (Homophones)	12
1.2	Особенности чтения некоторых слов	15
1.3	17
I	Словосочетание Phrase	19
2	Имена существительные и артикли Common Nouns & Articles	21
2.1	Лингвистическо-логическое введение	21
2.2	Имена существительные нарицательные (Common Nouns)	23
2.2.1	Понятие об артикле	23
2.2.2	Значения неопределенного артикля	25
2.2.3	Совет	25
2.3	Множественное число имен существительных	26
2.3.1	Формообразование	26
2.3.2	Правила чтения множественного числа имен существительных	26
2.4	Разница в употреблении определенного и неопределенного артиклей	28
2.4.1	Правила чтения определенного артикля	29
2.5	TEST	30

Глава 1

Фонетика и фонетическая транскрипция Phonetics & Phonetic Transcription

Краткий вводно-фонетический курс

Фонетическая транскрипция дается в словарях для всех лексических единиц, включая словосочетания и части слов. Она записывается в квадратных скобках с помощью следующих стандартных символов Международной фонетической ассоциации:

Таблица символов фонетической транскрипции

[d]	day	[deɪ]	день
[b]	back	[bæk]	сзади
[ð]	they	[ðeɪ]	они
[dʒ]	jump	[dʒʌmp]	прыгать
[f]	few	[fju:]	немного
[g]	go	[gəʊ]	уходить
[h]	hot	[hɒt]	горячий
[j]	yet	[jet]	ещё не
[k]	key	[ki:]	ключ
[l]	lead	[led]	свинец
[m]	map	[mæp]	карта
[z]	measure	[meʒə]	измерять
[ŋ]	sing	[sɪŋ]	петь
[p]	pen	[pen]	ручка
[r]	red	[red]	красный

[s]	son	[sʌn]	сын
[ʃ]	she	[ʃi:]	она
[t]	tea	[ti:]	чай
[tʃ]	chat	[tʃæt]	разговор
[θ]	thing	[θɪŋ]	предмет
[v]	view	[vju:]	вид
[w]	wet	[wet]	мокрый
[z]	zero	[zɪ(ə)rəʊ]	нуль
[n]	nod	[nɒd]	кивок
[æ]	bad	[bæd]	плохой
[ɑ:]	barn	[bɑ:n]	амбар
[ɒ]	pot	[pɒt]	горшок
[aɪ]	bite	[baɪt]	кусать
[aʊ]	now	[naʊ]	сейчас
[aɪə]	tire	[taɪə]	шина
[aʊə]	tower	[taʊə]	башня
[ɔ:]	more	[mɔ:]	ещё
[ɔɪ]	boy	[bɔɪ]	парень
[e]	bed	[bed]	кровать
[eə]	there	[ðeə]	там
[ə]	about	[ə baʊt]	около
[əʊ]	note	[nəʊt]	примечать
[z:]	bird	[bɜ:d]	птица
[ɪ]	pit	[pɪt]	яма
[i:]	sheep	[ʃi:p]	овца
[ɪə]	here	[hɪə]	здесь
[u:]	boot	[bu:t]	ботинок
[ʊ]	put	[pʊt]	класть
[və]	poor	[pʊə]	бедный
[ʌ]	cut	[kʌt]	резать
[eɪ]	make	[meɪk]	изготавливать

Упражнение 1. Выучите произношение и написание вышеприведенных фонетических символов.

Английские гласные звуки бывают длинные и короткие. Необходимо четко соблюдать разницу в произношении между ними, поскольку длина гласного звука несет смысловоразличительную функцию.

Примеры:

sheep [ʃi:p] овца; – ship [ʃɪp] судно, корабль

1.0.1 Вспомогательные символы

Двоеточие обозначает удлинение звука (примерно в 2 раза по сравнению с коротким звуком).

Знак ударения ставится перед первым звуком ударного слога. Если знак ударения стоит в верхней части строки, то это сильное ударение, а если в нижней – это слабое ударение, например:

верхнее сильное ударение в слове increment [ɪŋkrɪmənt];
верхнее сильное ударение в слове phonetics [fə netɪks]
первое нижнее слабое ударение в слове dihexagonal [,daɪhek sægən(ə)l]

Круглые скобки в транскрипции используются для обозначения **факультативно произносимых звуков или факультативных ударений** (т.е. той части транскрипции, которую можно произносить или не произносить), например:

hirable [hai(ə)rəb(ə)l]; debarb [()di: bɑ:b]

Равноупотребительные варианты произношения или ударения приводятся через запятую, например:

formidable [fɔ:mɪdəb(ə)l, fə mɪdəb(ə)l]...

Если приводимые в одной словарной статье варианты слова произносятся по-разному, то изменяемая часть транскрипции выписывается отдельно, например:

hernsew, hernshaw, hernshew [hɜ:nsəʊ, -fɜ:, -fəʊ]

Иногда транскрипция относится не ко всей вокабуле в целом, а к отдельным ее значениям, например:

conservator 1. [kɒnsə'veɪtə] хранитель; 2. [kən sɜ:vətə] опекун

Упражнение 2. Прочтите приведенные примеры вслух несколько раз, добиваясь уверенного быстрого правильного произнесения.

Примеры вариаций вспомогательных символов:

[,bʌ bʌ bʌ]	[bɑ: bʌ bʌ]	[,bɑ: bʌ bʌ]
[bʌ bɑ: bʌ]	[bɑ: ,bɑ: bʌ]	[bʌ bɑ: bʌ]
[,bʌ bɑ: bʌ]	[bɑ: bɑ: bʌ]	[,bɑ: bɑ: bʌ]
[bʌ bʌ bʌ]	[bɑ: bʌ bʌ]	[bʌ bʌ bʌ]
[,bʌ bʌ bʌ]	[bɑ: bʌ bʌ]	[,bɑ: bʌ bʌ]
[bʌ ,bʌ bʌ]	[bɑ: ,bʌ bʌ]	[bʌ ,bʌ bʌ]
[,bʌ ,bʌ bʌ]	[bɑ: ,bʌ bʌ]	[,bɑ: ,bʌ bʌ]
[bʌ bɑ: bʌ]	[bɑ: bɑ: bʌ]	[bʌ bɑ: bʌ]

Упражнение 3. Следующий список слов следует знать из-за трудности произношения. Прочитайте их вслух и выучите наизусть.

apostrophe	[ə pɒstrəfi]	апостроф
catastrophe	[kə tæstrəfi]	катастрофа
cupboard	[kʌpbəd]	шкаф; буфет
recipe	[resipi]	рецепт
hiccough	[hɪkʌp]	икота
sword	[sɔ:d]	меч; шпага
plough	[plau]	плуг
muscle	[mʌs(ə)l]	мышца, мускул
interesting	[ɪntrɪstɪŋ]	интересный

1.1 Омофоны (Homophones)

Слова, произносимые одинаково, но имеющие разное написание и значение, называются омофонами.

Упражнение 4. Прочтите вслух слова, обращая внимание на одинаковое произнесение, но разное их написание и перевод.

air heir	[eə]	воздух; атмосфера наследник
aloud allowed	[ə laʊd]	вслух; громко дала волю; старалась
dough doe	[dəʊ]	тесто; паста самка (лани, зайца, оленя и т. п.)
fare fair	[feə]	плата за проезд ярмарка; честный; справедливый
faze phase	[feɪz]	беспокоить, досаждать; расстраивать фаза, стадия, период; этап;
floe flow	[fləʊ]	плавучая льдина; ледяное поле течение; поток, струя
flu flew	[flu:]	(сокр. от influenza) грипп past от fly (летать; лететь)
grate great	[greɪt]	решётка; тереть на тёрке; скрипеть большой; огромный, громадный
groan grown	[grəʊn]	стонать; тяжело вздыхать; ворчать взрослый; р.р. от grow (расти, увеличиваться)
hoarse horse	[hɔ:s]	хриплый; грубый, резкий лошадь, конь
its it's it's	[ɪts]	его, её; принадлежащий ему, ей; свой = it is – это есть ... = it has – он обладает ...
lays laze	[leɪz]	(он/она) кладёт, накрывает лентяйничать, бездельничать

might mite	[maɪt]	может (быть); разрешите; позвольте ли клещ; скромная доля; чуточка
mown moan	[məʊn]	р.р. от mow – косить стон; жалоба; стонать
our hour	[aʊə]	наш, наша, наше, наши час
pale rail	[peɪl]	свая; частокол; огораживать; бледный; тусклый ведро; бадья
pane rain	[peɪn]	оконное стекло боль; страдание, огорчение
peal peel	[pi:l]	звон колоколов; раскат (грома и т. п.) чистить фрукты, овощи
place plaise	[pleɪs]	место; сиденье камбала
practise practice	[præktɪs]	тренировать(ся), упражнять(ся), практиковать(ся) практика; привычка; тренировка, упражнение
pray prey	[preɪ]	молиться; молить, умолять охотиться, ловить; грабить
raise rays	[reɪz]	поднимать; повышать лучи
read reed	[ri:d]	читать тростник, камыш
rein rain	[reɪn]	узда, сдерживающее средство; контроль дождь
right rite write	[raɪt]	справедливый; правильный; подходящий обряд, ритуал; церемония писать
rough ruff	[rʌf]	неровный, шершавый; грубый; необработанный гребень; ёрш (рыба); бить козырем
sale sail	[seɪl]	продажа; сбыт; торговля парус
scene seen	[si:n]	место действия (события, происшествия и т. п.) р. р. от see – видеть
sent scent	[sent]	past и р. р. от send – посылать запах, аромат
sight site	[saɪt]	зрение; вид местоположение, место
sole soul	[səʊl]	подошва, ступня душа, дух; сущность
sought sort	[sɔ:t]	past и р. р. от seek – искать вид, род; сорт, разновидность; разряд, тип, класс
steak stake	[steɪk]	кусочек мяса или рыбы (для жаренья); бифштекс кол, столб; стойка, подпорка
tea	[ti:]	чай

14 Глава 1. Фонетика и фонетическая транскрипция *PHONETICS & PHONETIC TRANSCRIPTION*

tee		тех. тройник; метка для мяча, мишень (в играх)
there	[ðeə]	там; туда
their		их; принадлежащий им; свой, свои
they're		у них есть ...
through	[θru:]	насквозь; через, сквозь
threw		past от throw – бросать, кидать
tire	[taɪə]	(АЕ) ¹ шина; покрышка; уставать
tyre		(ВЕ) ² шина, покрышка
toe	[təʊ]	палец ноги; носок (ноги, ботинка, чулка и т. п.)
tow		буксирный трос; буксировка; буксировать
waist	[weɪst]	талия
waste		растрачивать, напрасно тратить / терять (деньги, время и т. п.); иссякать
wait	[weɪt]	ожидание; антракт; перерыв
weight		вес; тяжесть; груз, нагрузка
weather	[wedðə]	погода
whether		один из двух; косвенный вопрос ли
whine	[waɪn]	жалобный вой; скулить; плакаться
wine		(виноградное) вино

¹Здесь и далее – АЕ – американский вариант английского языка; ВЕ – британский вариант английского языка

²Здесь и далее ВЕ – британский вариант английского языка

1.2 Особенности чтения некоторых слов

Упражнение 5. Внимательно прочитайте вслух нижеприведенные слова. Обратите внимание: буквы, показанные в левой колонке, не произносятся

p	psychic pseudonym	[saɪkɪk] [sjuːdənɪm]	psychiatry psychology	[saɪ kaɪətri] [saɪ kɒlədʒɪ]	pneumatic receipt	[njuː mətɪk] [ri si:t]
b	comb debt lamb womb	[kəʊm] [det] [læm] [wu:m]	dumb doubt climb	[dʌm] [daʊt] [klaɪm]	numb subtle tomb	[nʌm] [sʌtl] [tu:m]
l	could walk talk	[kʊd; kəd] [wɔ:k] [tɔ:k]	should salmon half	[ʃʊd; fəd] [sæmən] [hɑ:f]	calm chalk palm	[kɑ:m] [tʃɔ:k] [pɑ:m]
h	honour heiress	[ɒnə] [eəɪs]	honest heir	[ɒnɪst] [eə]	hour	[aʊə]
t	whistle soften	[wɪs(ə)l] [sɒf(ə)n]	castle Christmas	[kɑ:s(ə)l] [krɪsməs]	fasten listen	[fɑ:s(ə)n] [lɪs(ə)n]
k	knee knob knowledge	[niː] [nɒb] [nɒlɪdʒ]	knife knot	[naɪf] [nɒt]	know knit	[nəʊ] [nɪt]
r	card burn work mother	[kɑ:d] [bɜ:n] [wɜ:k] [mʌðə]	park water storm sister	[pɑ:k] [wɔ:tə] [stɔ:m] [sɪstə]	farm start teacher	[fɑ:m] [stɑ:t] [ti:tʃə]

Упражнение 6. Прочитайте примеры, обращая внимание на разницу в произношении.

fast	[fɑ:st]	vast	[vɑ:st]
few	[fju:]	view	[vju:]
suffer	[ˈsʌfə]	cover	[ˈkʌvə]
very fast	[veri fɑ:st]	very vast	[veri vɑ:st]
a good few	[ə gud fju:]	a good view	[ə gud vju:]
fin	[fɪn]	thin	[θɪn]
free	[fri:]	three	[θri:]
first	[fɜ:st]	thirst	[θɜ:st]
that	[ðæt; ðət]	vat	[væt]
they	[ðei]	vain	[veɪn]
fought	[fɔ:t]	thought	[θɔ:t]
frill	[frɪl]	thrill	[θrɪl]
author	[ˈɔ:θə]	other	[ˈʌðə]
Martha	[ˈmɑ:θə]	mother	[ˈmʌðə]
both	[bəʊθ]	growth	[grəʊθ]
sink	[sɪŋk]	zinc	[zɪŋk]
seal	[si:l]	zeal	[zi:l]
looser	[lu:sə]	loser	[ˈlu:zə]
place	[pleɪs]	plays	[pleɪz]
niece	[ni:s]	knees	[ni:z]
bus	[bʌs]	buzz	[bʌz]
sin	[sɪn]	thin	[θɪn]
so	[səʊ]	show	[ʃəʊ]
sigh	[saɪ]	shy	[ʃaɪ]
harm	[hɑ:m]	arm	[ɑ:m]
peak	[pi:k]	beak	[bi:k]
ten	[ten]	den	[den]
breeding	[ˈbri:dɪŋ]	breathing	[ˈbri:ðɪŋ]
pick	[pɪk]	pig	[pɪg]
dock	[dɒk]	dog	[dɒg]
lock	[lɒk]	log	[lɒg]
chin	[tʃɪn]	gin	[dʒɪn]
choice	[tʃɔɪs]	Joyce	[dʒɔɪs]
rich	[rɪtʃ]	ridge	[rɪdʒ]
search	[sɜ:tʃ]	surge	[sɜ:dʒ]
shoe	[ʃu:]	chew	[tʃu:]
washing	[ˈwɒʃɪŋ]	watching	[ˈwɒtʃɪŋ]
shop	[ʃɒp]	chop	[tʃɒp]
heir	[eə]	honest	[ˈɒnɪst]
honour	[ˈɒnə]	hour	[aʊə]
aisle	[aɪl]	gnomic	[ˈnəʊmɪk]
gnu	[nu:]	knee	[ni:]

1.3

Упражнение 7. Прочитайте слова, в произнесении которых обучаемые чаще всего допускают ошибки.

a	about [ə baʊt]	wander [wɒndə]	last [lɑ:st]	late [leɪt]
		wonder [wʌndə]		
i	alive [ə laɪv]	live [lɪv]	life [laɪf]	give [gɪv]
u	put [pʊt]	cut [kʌt]		
ie	fiend [fi:nd]	friend [frend]	science [saɪəns]	
e	met [met]	meter [mi:tə]		
o	sorry [sɒri]	go [gəʊ]	love [lʌv]	to [tu:]
ea	head [hed]	team [ti:m]	react [ri ækt]	
ou	our [aʊə]	route [ru:t]	would [wʊd]; [wəd]	
oo	cool [ku:l]	cook [kʊk]	coop [ku:p]	

Упражнение 8. Прочитайте слова в таблице, обращая внимание на разницу в произнесении (но не в написании) в зависимости от их принадлежности к той или иной части речи, а именно: существительное – глагол. В некоторых двусложных словах ударение падает на первый слог, если это существительное, и на второй слог, если это глагол.

Существительное		Глагол	
conflict	[kɒnflɪkt]	conflict	[kən flɪkt]
contest	[kɒntest]	contest	[kən test]
suspect	[sʌspekt]	suspect	[sʊ spekt]
desert	[dezət]	desert	[dɪ zɜ:t]
import	[ɪmpɔ:t]	import	[ɪm pɔ:t]
increase	[ɪŋkri:s]	increase	[ɪn kri:s]
insult	[ɪnsʌlt]	insult	[ɪn sʌlt]
transfer	[trænʃfɜ:]	transfer	[træns fɜ:]
permit	[pɜ:mit]	permit	[pə mit]
present	[prez(ə)nt]	present	[pri zent]
progress	[prəʊgres]	progress	[prə gres]
protest	[prəʊtest]	protest	[prə test]
transport	[trænspɔ:t]	transport	[træn spɔ:t]
record	[rekɔ:d]	record	[ri kɔ:d]
reject	[ri:dʒekt]	reject	[ri dʒekt]
reprint	[ri:,prɪnt]	reprint	[ri:,prɪnt]
subject	[sʌbdʒɪkt]	subject	[səb dʒekt]
upset	[ʌpset]	upset	[ʌp set]

Часть I

Словосочетание Phrase

Глава 2

Имена существительные и артикли Common Nouns & Articles

2.1 Лингвистическо-логическое введение

Язык представляет собой средство коммуникации (общения) между людьми, с помощью которого они обмениваются друг с другом мыслями, той или иной информацией. Мысль находит свое выражение именно в языке, без языкового выражения мысли одного человека оказываются недоступными другому.

Понимание речи, текстов (схем, формул, и т.п.) связано с раскрытием их смысла. Чтобы раскрыть этот смысл и, следовательно, понять речь, или текст, необходимо соответствующим образом интерпретировать его. Под интерпретацией подразумевают придание смысла символам (словам, высказываниям) иностранного языка.

Для изучения и понимания сложного объекта (каковым является любой язык) его делят на более простые и легкие для понимания составные части, например фонетику, лексикологию, грамматику. Причем при делении классификация явлений и понятий осуществляется по признаку, имеющему существенное значение. Полученные составные части делят далее, пока не доходят до понятий, которые делить более нет необходимости из-за их простоты, и с этих базовых понятий удобнее и легче всего начать изучение сложного объекта. Описанная последовательность действий при представлении и изучении системы называется формализация.

Если один человек выражает свои мысли средствами другого (иностранного) языка, то, чтобы понять это высказывание, необходимо воспользоваться **формализованными правилами преобразования (перевода)** с одного языка на другой. Поэтому эти правила необходимо знать и уметь

их применять.

Пользуясь формализованными правилами, возможно анализировать, уточнять и разъяснять понятия, выраженные на другом языке.

Для однозначного толкования и понимания смысла всякое определение или правило должно быть ясным, четким и недвусмысленным.

Математики уже доказали принципиальную ограниченность строгого формального описания любого реального явления или процесса, поэтому мы можем формализовать такое сложное явление, как английский язык с некоторым приближением и полнотой.

Чем более творчески исследователь подойдет к проблеме, тем больше вероятность, что он сможет найти принципиально новые понятия, методы, принципы формализации и классификации и, таким образом, решить ее качественно более эффективным способом. Это касается как учителя, ученого лингвиста, так и ученика изучающего язык.

Синтаксические определения указывают или выделяют объект посредством установления правил оперирования с ним.

Мы с вами будем пользоваться синтаксическими определениями оперируя грамматическими правилами.

Высказывание – это форма мысли, описывающая объекты действительности (или их связи и отношения).

Высказывания оформляются грамматически повествовательными предложениями. Высказывания имеют некий законченный смысл.

Заметьте, что одна и та же мысль и высказывание может формулироваться по-разному в различных языках, но её содержание или смысл можно рассматривать отдельно от языкового выражения.

Уточним разницу между значением языкового выражения и его смыслом. Под **значением языкового выражения** понимают тот объект, который оно обозначает, а **смыслом** называют содержание или информацию, которую оно сообщает.

Высказывания могут рассматриваться как истинные и ложные, предложения же могут характеризоваться как правильно или неправильно построенные. Поэтому так важно знать правила построения правильных предложений.

Словосочетание – соединение двух или более слов, например:

тетрадь студента	учебник по истории
писать письмо	жить за городом

Отдельно взятое словосочетание не выступает как единица общения и имеет **незаконченный смысл**. В отличие от предложения, являющегося единицей высказывания, словосочетание представляет собой единицу называния.

В предложении главным членом является подлежащее, поэтому целесообразно начать изучение структуры предложения с группы подлежащего. Подлежащее может состоять из нескольких разнородных слов, их объединение и называется группой подлежащего. Чаще всего в эту группу слов

входят: имя существительное, местоимение, имя прилагательное, артикль, или та или иная их комбинация.

Предложения более трудны для анализа и понимания, поэтому сначала мы ограничимся рассмотрением словосочетаний.

2.2 Имена существительные нарицательные (Common Nouns)

Имя существительное (the Noun) – часть речи, которая обозначает объект и отвечает на вопросы Кто? Что?

Имена существительные делятся на две группы: нарицательные и собственные.

Имена существительные нарицательные – это названия объектов как представителей целых классов однородных объектов.

Объектом может быть человек, животное или предмет.

Конкретные существительные обозначают объекты, которые имеют физическое существование, т.е. до них можно дотронуться или переместить их в пространстве, они как правило имеют определенные размеры и форму. Такие объекты можно пересчитать по единицам, поэтому они могут быть отнесены к исчисляемым существительным. Исчисляемые существительные, таким образом, могут иметь единственное число (т.е. один предмет).

2.2.1 Понятие об артикле

Артикль – это служебное слово, уточняющее существительное. Артикль является неотъемлемой характеристикой существительного.

Артикли бывают **определёнными (the)** и **неопределёнными (a, an)**. Встретив в предложении артикль, можно уверенно сказать, что где-то правее будет стоять существительное. Неопределённый артикль *a/an* произошёл от древнеанглийского числительного *один*, поэтому он употребляется с исчисляемыми существительными только в единственном числе. Как правило, неопределённый артикль употребляется при первом упоминании объекта.

an apple	яблоко	≈ one apple
an axe	топор	≈ one axe
an animal	животное	≈ one animal

Выбор варианта неопределённого артикля (a или an) зависит от произношения существительного (но не написания).

Если объект имеет форму единственного числа и исчисляемое существительное, его обозначающее, начинается с согласной бук-

вы (согласными являются все буквы, кроме гласных: (а, е, і, о, u)), перед таким существительным ставится неопределенный артикль а [ə]:

a pen	[ə pen]	ручка
a car	[ə kɑ:]	машина
a person	[ə pɜ:s(ə)n]	человек; личность
a plan	[ə plæn]	план

Артикль *a* употребляется перед существительным, произношение которого начинается с согласного звука, даже если оно и пишется с гласной буквы, или перед существительным, произношение которого начинается с согласного звука [j]:

a European	[ə ,ju(ə)rə piən]	европеец
a uniform	[ə ju:nifɔ:m]	униформа
a union	[ə ju:niən]	союз
a holiday	[ə hɒlɪdɪ]	праздник

Если объект имеет форму единственного числа и исчисляемое существительное, его обозначающее, начинается с гласной буквы (*a, e, i, o, u*), перед таким существительным ставится неопределенный артикль *an* [ən]

an apple	[ən æp(ə)l]	яблоко
an axe	[ən æks]	топор
an animal	[ən ænim(ə)l]	животное
an aeroplane	[ən e(ə)rəpleɪn]	самолет
an airplane	[ən eəpleɪn]	самолет (АЕ)
an idea	[ən aɪ dɪə]	идея

Артикль *an* употребляется перед существительными, начинающимися с буквы *h*, которая не произносится в этом слове (так называемая немая буква *h*), и перед существительными, начинающимися с букв *x, s* и другими, произношение которых начинается с гласного звука.

an hour	[ən aʊə]	час
an X-ray	[ən eksreɪ]	рентгеновский снимок
an uncle	[ən ʌŋk(ə)l]	дядя
an MP	[ən em pi:]	член парламента
an SOS	[ən ,esəʊes]	сигнал бедствия

2.2.2 Значения неопределенного артикля

Классифицирующее

ручка (не книга) – a pen; математик (не программист) – a mathematician

Обобщающее. (Обозначает представителя класса объектов.)

a teacher – один из учителей, некий типичный представитель

a cook – один из поваров, некий типичный представитель

Единичность объекта (one = a/an)

an hour – один час; a student – один студент; a car – одна машина

2.2.3 Совет

Приобретите хороший словарь. Удобно пользоваться электронным словарем, т.к. экономится время. Но необходимо иметь и хороший "бумажный" словарь, поскольку техническое и программное обеспечение иногда выходят из строя.

Перечислим хорошо зарекомендовавшие себя на практике словари:

1. Новый Большой англо-русский словарь (Под общим руководством академика Ю.Д. Апресяна) (Москва: "Русский Язык")

2. Новый англо-русский словарь (проф. Мюллер В.К. и др.) (Москва: "Русский Язык")

3. Longman Dictionary of Contemporary English

4. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby, Oxford University Press

Рекомендуем купить самые последние издания.

Ни в коем случае не следует пользоваться словарями, содержащими менее 50 тысяч слов, поскольку в них русские слова перевода зачастую подобраны произвольно, а не по принципу частотности использования, что приводит к искаженному усвоению семантических (смысловых) полей.

Необходимо не только приобрести словарь, но и научиться правильно им пользоваться.

Прежде всего внимательно прочитайте главу "Построение словарной статьи", поскольку именно она является ключом к правильному изучению лексических единиц, включая их произношение, значения и особенности использования. Обязательно обратите внимание на обозначение частей речи в словарной статье (*a/adj* – имя прилагательное, *adv* – наречие, *v* – глагол, *n* – имя существительное, *pron* – местоимение и др.)

Наиболее часто используемые английские слова (минимум 3000 единиц) необходимо "знать в лицо", что подразумевает наличие устойчивых навыков их правильного написания, произнесения и употребления наиболее часто используемых вариантов перевода. С этой целью рекомендуем взять за правило всегда выписывать транскрипцию и несколько вариантов перевода незнакомых английских слов.

Упражнение 9. а) Выпишите из словаря транскрипцию к каждому слову. б) Поставьте неопределённый артикль там, где это необходимо.

01 dog – собака 02 elephant – слон 03 hat – шляпа 04 painter – художник
 05 uncle – дядя 06 computer – компьютер 07 disk – диск 08 orange – апельсин
 09 builder – строитель 10 hour – час 11 electrician – электрик 12 university – университет
 13 umbrella – зонтик 14 cook – повар 15 union – союз 16 exam – экзамен
 17 unit – часть 18 head – голова 19 essay – очерк, эссе 20 idol – идол, божество
 21 MP – член парламента 22 uniform – униформа 23 holiday – отпуск
 24 European – европеец 25 X-ray – рентгеновский снимок 26 SOS – сигнал бедствия

2.3 Множественное число имен существительных

2.3.1 Формообразование

Исчисляемые существительные могут иметь форму множественного числа (т.е. обозначать несколько объектов).

Если к существительному в единственном числе добавить окончание *-s/-es*, то получится множественное число этого существительного, например:

a pen	– ручка	pens	– ручки
a car	– машина	cars	– машины
a class	– класс	classes	– классы

Как было уже ранее сказано, неопределённый артикль *a/an* произошёл от древнеанглийского числительного, имевшего значение 'один', поэтому он употребляется с исчисляемыми существительными только в единственном числе. С исчисляемыми существительными во множественном числе неопределённый артикль не употребляется:

a person	– личность	persons	– личности
a plan	– план	plans	– планы
an apple	– яблоко	apples	– яблоки
an axe	– топор	axes	– топоры

2.3.2 Правила чтения множественного числа имен существительных

Если существительное во множественном числе оканчивается на буквы *-ks, -fs, -ps, -ts*, то окончание читается как

[-s], :

a pot – pots [-s]
 a cop – cops [-s]
 a fork – forks [-s]
 a roof – roofs [-s]

Если существительное в единственном числе оканчивается на буквы -s, -ch, -sh, -tch и -x, то во множественном числе прибавляется окончание -es, которое читается как [-iz], :

a dress – dresses [-iz]
 a speech – speeches [-iz]
 a match – matches [-iz]
 a box – boxes [-iz]

Во всех остальных случаях в конце слова произносится звук [-z], :

a car – cars [-z]
 a boy – boys [-z]

Упражнение 10. Напишите, как читаются окончания существительных (не переводите приведенные слова, научитесь озвучивать их даже без перевода).

1. a spot – spots [...] 02. a top – tops [...] 03. a fork – forks [...] 04. a clarinet – clarinets [...] 05. a cloak – cloaks [...] 06. a clip – clips [...] 07. a pan – pans [...] 08. a bottle – bottles [...] 09. a point – points [...] 10. a cap – caps [...] 11. a cup – cups [...] 12. a log – logs [...] 13. a abruptness – abruptnesses [...] 14. an abyss – abysses [...] 15. an abjectness – abjectnesses [...]

Упражнение 11. Найдите в словаре и выпишите в тетрадь 25 слов, которые во множественном числе имеют звук [-s] в конце слова, и 25 слов со звуком [-z].

Упражнение 12. Поставьте неопределённый артикль, где нужно:

01. book - книга 02. books - книги 03. VCR - видеомаягнитофон 04. pen - перо; ручка 05. pens - перья; ручки 06. bus - автобус 07. buses - автобусы 08. egg - яйцо 09. eggs - яйца 10. apple - яблоко 11. apples - яблоки 12. boy - мальчик; парень 13. boys - мальчики; парни 14. girl - девушка; девочка 15. girls - девушки; девочки 16. ball - шар; мяч 17. balls - шары; мячи 18. wall - стена; граница 19. walls - стены; границы 20. table - стол 21. tables - столы 22. cat - кот 23. cats - коты 24. bat - летучая мышь 25. bats - летучие мыши 26. rat - крыса 27. rats - крысы 28. lesson - урок 29. computer - компьютер; ЭВМ 30. lessons - уроки 31. cap - кепка; шляпа 32. caps - кепки; шляпы 33. top - вершина 34. ends - окончания 35. hens - курицы 36. dog - собака 37. log - бревно 38. monitor - экран 39. PC - персональный компьютер 40. keyboard - клавиатура

Рассмотрите на примерах, какие оттенки смысла приносит неопределённый артикль a/an: (какая-нибудь, (хоть) одна; всякая, любая; один).

28 Глава 2. Имена существительные и артикли COMMON NOUNS & ARTICLES

a pen	ручка; какая-нибудь ручка; (хоть) одна ручка; любая ручка; всякая ручка
a box	коробка; какая-нибудь коробка, (хоть) одна коробка; всякая коробка, любая коробка
a door	дверь; одна дверь; какая-то дверь; какая-нибудь дверь; (хоть) одна дверь; любая дверь; всякая дверь
an apple	одно яблоко; какое-то яблоко; какое-нибудь яблоко; любое яблоко; (хоть) одно яблоко; яблоко

Упражнение 13. Напишите по-русски определения к существительным, передающие привносимый неопределенным артиклем смысл, если таковой имеется.

01. a house	дом
02. a pencil	карандаш
03. a window	окно
04. pencils	карандаши
05. cars	машины
06. a woman	женщина
07. a notebook	тетрадь
08. notebooks	тетради
09. windows	окна

Упражнение 14. Напишите по-английски форму множественного числа существительных

1. a train 2. a spanner 3. a lock 4. a park 5. a conversation 6. a wife 7. an egg 8. a room 9. a lift 10. a toy 11. a king 12. a goblin 13. a city 14. a phrase 15. an actor

2.4 Разница в употреблении определенного и неопределенного артиклей

Рассмотрим следующую ситуацию. Перед нами группа учеников и их учитель. Все ученики могут считать до 10, но только один из них умеет считать до 100.

Учитель может сказать: "Позовите мне любого (какого-нибудь) из учеников." Тогда по-английски перед существительным *pupil* следует поставить неопределенный артикль **a**: *a pupil* — одного, какого-нибудь, любого ученика.

Если учитель попросит позвать именно того единственного ученика, который умеет считать до 100, то он скажет по-английски с определенным артиклем: *the pupil*. Определенный артикль произошел от древнеанглийского

2.4. Разница в употреблении определенного и неопределенного артиклей

местоимения, имевшего значение 'этот' (конкретный). Например, учитель уже сказал, какой ученик умеет считать до 100, и поэтому во второй раз, говоря про него, он его назовет *the pupil*.

В отличие от неопределенного артикля, определенный артикль может стоять перед всеми типами существительных.

Определенный артикль *the* выделяет определённый, конкретный предмет, определённое, конкретное существо, лицо или явление из группы однородных предметов, существ или явлений, противопоставляя его предметам той-же группы.

Артикль *the* указывает на то, что данный предмет, данное существо, лицо, явление известны слушающему.

Вышеприведенные определения относятся как к объекту в единственном числе, так и к объектам во множественном числе. Если речь идет о конкретных объектах (выраженных исчисляемыми существительными во множественном числе), употребляется определенный артикль *the*, например: *the cars* – (эти/конкретные) машины. Если выделение этих объектов из числа им подобных не имеет значения, то в этом случае определенный артикль можно опустить (т.е. не употреблять). Такое значимое отсутствие артикля называют 'нулевым артиклем' ('нулевой артикль' иногда обозначают как \emptyset), например:

a house	дом		houses	дома
a pencil	карандаш		pencils	карандаши

2.4.1 Правила чтения определенного артикля

Определенный артикль *the* произносится как [ðə] перед словом, начинающимся с согласного звука, например:

the pen	[ðə pen]	ручка
the car	[ðə kɑ:]	машина

Определенный артикль *the* произносится как [ði:] перед словом, начинающимся с гласного звука, например:

the apple	[ði æp(ə)l]	яблоко
the axe	[ði æks]	топор
the animal	[ði ænim(ə)l]	животное
the Indian	[ði ɪndiən]	индеец

Упражнение 15. Поставьте подходящий артикль, где это необходимо, обращая внимание на русский перевод.

01.	pen	любая ручка; какая-нибудь ручка; (хоть) одна ручка;
02.	box	любая коробка; какая-нибудь коробка, всякая коробка
03.	person	конкретный человек, уникальная личность
04.	notebooks	тетради
05.	plan	любой план; какой-нибудь план;
06.	bag	конкретная сумка; сумка, о которой я тебе говорил
07.	door	одна дверь; какая-то дверь; любая дверь
08.	book	конкретная книга
09.	desk	парта, стол; любая парта; одна парта
10.	apple	какое-нибудь яблоко; (хоть) одно яблоко; яблоко
11.	knife	нож; один нож; любой нож
12.	pencils	карандаши
13.	windows	окна

Примечание:

При переводе с русского языка, слова "этот", "тот", "те", стоящие перед существительным, можно заменить определенным артиклем, например:

тот автомобиль – the car; этот ученик – the pupil; эти учителя – the teachers

Упражнение 16. Прочитайте слова, выписав транскрипцию и перевод в словаре

1. the abacus 2. the ability 3. the slice 4. the abolishment 5. the toy 6. the roof 7. the abomination 8. the spade 9. the tiger 10. the lady

2.5 TEST

Задание 1. Поставьте перед существительными все возможные артикли (a, an, the, ∅).

01 unions 02 uniform 03 union 04 maps 05 day 06 X-ray 07 uniforms 08 ankle 09 holiday 10 hour 11 uncle 12 MP 13 SOS 14 books 15 car 16 European